

ДЕТСКА ГРАДИНА № 128“ФЕНИКС“

София,район“Красна поляна“

УТВЪРДИЛ Е.....

/ Сн.Тодорова /



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Тя създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със ЗПУО.

Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

1. Програмната система е част от Стратегията за развитието на детската градина.
2. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система урежда отношенията в ДГ №128“Феникс“, включвайки участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

- 1.Осигуряване на образователен процес, съобразен с ОН по ДОС
- 2.Приложение на основните и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентности, определени в ДОС за ПО.
- 3.Активно присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички ОН.

4.Осигуряване на баланс между програмната система /от една страна / и от друга- непрекъснато актуализиране и усъвършенстване на стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 г. до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и обхват на 5 - 6 годишните деца, с цел осигуряване на равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие децата от ДГ №128“ Феникс“

- **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките й разновидности: предметни , творчески , конструктивни , игри с правила, дидактични , словесни , подвижни и народни игри.
- **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детската градина държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване, взаимопомощ, толерантност и др.
- **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

2. *Форми на педагогическо взаимодействие.*

- **Основна форма** на педагогическо взаимодействие е Педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса:
 - На възпитание и обучение, съобразени с играта и се цели постигане на компетентности, определени в Държавните образователни стандарти.
 - Разширяване и обогатяване на личният предметно-практически опит на детето в групата.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по ОН се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи, за конкретна възрастова група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ. В педагогическата ситуация се реализират основните цели и задачи по ОН.

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*
- **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:** Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца. Такива в детската ни градина са:
 - Самостоятелни дейности по избор на детето- в зависимост от условията и организацията в групата.
 - Дейности, организирани от детския учител-утринна гимнастика, различни видове игри / театрални, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни и др./, творчески занимания по интереси, театрални постановки, състезания, конкурси, разходки, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда и др.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

В детска градина №128“Феникс“ за учебната 2026/2027 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание .

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Първа възрастова група – 11 педагогически ситуации
- Втора възрастова група – 13 педагогически ситуации
- Трета подготвителна възрастова група – 15 педагогически ситуации
- Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации

Група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Констр. и технологии
I	2	1	1	1	2	3	1
II	2	2	2	1	2	3	1
III	2	2	2	2	2	3	2
IV	3	3	2	2	2	3	2

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи

За учебната 2026/2027 година

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ВИД НА СИТУАЦИЯТА	ПЪРВА ГРУПА / 15-20 минути/	ВТОРА ГРУПА / 15-20 минути/	ТРЕТА ПОДГ. ГРУПА /20-30 минути/	ЧЕТВЪРТА ПОДГ. ГРУПА /20-30 минути/
БЕЛ	2	2	2	3
МАТЕМАТИКА	1	2	2	3
ОКОЛЕН СВЯТ	1	2	2	2
ИЗОБР.ИЗКУСТВО	1	1	2	2
К и Т	1	1	2	2
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	3	3	3	3
МУЗИКА	2	2	2	2
ОБЩ БРОЙ	9	11	13	15

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ПЪРВА ГРУПА

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина. Занимания по интереси и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.30 часа
2.	Утринна гимнастика	от 8.30 часа до 8.40 часа
3.	Закуска	от 8.40 часа до 9.00 часа
4.	Тоалет, свободно време	от 9.00 часа до 9.10 часа
5.	Педагогическа ситуация	от 9.10 часа до 9.25 часа
6.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.35 часа
7.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 9.50 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие , дейности извън ДОС, подкрепителна закуска	от 9.50. часа до 11.45 часа
9.	Подготовка за обяд	От 11,45 часа до 12.00 часа
10.	Обяд	от 12.00 часа до 12.30 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.30 часа до 15.00 часа
12.	Тоалет и допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.00 до 15.20 часа
13.	Закуска	от 15.20 часа до 15.40 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие и дейности извън ДОС	от 15.40 часа до 16.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие. Дейности извън ДОС и изпращане на децата	от 16.00 часа до 19.00 часа

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ВТОРА ГРУПА

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.30 часа
2.	Утринно раздвижване	от 8.30 часа до 8.40 часа
3.	Закуска	от 8.40 часа до 9.00 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.25 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.25 часа до 9.45 часа
7.	Раздвижване и свободно време	от 9.45 часа до 10.00
8.	Подкрепителна закуска	от 1.00 часа до 10.15
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие , дейности извън ДОС	от 10.15 часа до 12.00 часа
10.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 до 15.00 часа
12.	Тоалет	от 15.00 часа до 15,20 часа
13.	Закуска	от 15.20 часа до 15.40 часа
14.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	от 15.40 часа до 16.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие извън ДОС, игри и изпращане на децата	от 16.00 часа до 19.00 часа

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ТРЕТА ПОДГ. ГРУПА

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.30 часа
2.	Утринна гимнастика	от 8.30 часа до 8.40 часа
3.	Закуска	от 8.40 часа до 9.00 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.25 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.55 часа
7.	Раздвижване, свободно време	от 9.55 часа до 10.00 часа
8.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.15 часа
9.	Педагогическа ситуация	от 10.15 часа до 10.40 часа
10.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие: разходки и игри на открито, дейности извън ДОС, индивидуални занимания с децата, празници и развлечения за децата	от 10.40 часа до 12.00 часа
11.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
12.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.00 часа
13.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие и дейности извън ДОС	от 15.00 часа до 15.40 часа
14.	Закуска	от 15.40 часа до 16.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие, игри, дейности извън ДОС и изпращане на децата	от 16.00 часа до 19.00 часа

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА
РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ /СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

ПОНЕДЕЛНИК

1. Български език и литература
2. Околен свят
3. Музика

ВТОРНИК

1. Математика
2. Физическа култура
3. Изобразително изкуство

СРЯДА

1. Български език и литература
2. Математика
3. Изобразително изкуство
4. Музика

ЧЕТВЪРТЪК

1. Математика
2. Физическа култура
3. Конструирание и технологии

ПЕТЪК

1. Физическа култура
2. Български език и литература
3. Околен свят
4. Конструирание и технологии

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГ.ГР.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.30 часа
2.	Утринна гимнастика	от 8.30 часа до 8.40 часа
3.	Закуска	от 8.40 часа до 9.00 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.30 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.30 часа до 9.35 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.05 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.05 часа до 10.15 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.15 часа до 10.45 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие: разходки и игри на открито, дейности извън ДОС, индивидуални занимания с деца, празници и развлечения за децата	от 10.45 часа до 12.00 часа
10.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.00 часа
12.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие и дейности извън ДОС	от 15.00 часа до 15.40 часа
13.	Закуска	от 15.40 часа до 16.00 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие, дейности извън ДОС, свободни дейности по интереси и изпращане на децата	от 16.00 часа до 19.00 часа

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. Нанася се в електронния дневник за ден/ седмица, като се отбелязва името на педагога, провел ситуацията по образователно направление.

Тематичните разпределения са разработени и одобрени от ПС и са неразделна част от електронния дневник на групата.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ

ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦАТА

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определя и осъществява от учителите в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователните направления (български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура) в началото и края на учебната година и се нанася в електронния дневник на съответната група. Това проследяване има следните **задачи**:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователният процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по чл. 12, ал. 1 по образователните направления./Наредба 5/

Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите за проследяване на постиженията на децата и отразява съответствието с очакваните резултати по чл. 28, ал. 2. /Наредба 5/ Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

След изпълнение на дейностите учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина или на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

В 14-дневен срок преди края на учебното време учителите на съответната подготвителна група установяват готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие. Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления, като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие. За целта се използва матрица за описване на индивидуалните резултати на децата.

Различните умения на детето по отделните направления се очертават на три нива:

В началото на учебната година	В края на учебната година
Справя се <i>самостоятелно</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления.....	Справя се <i>самостоятелно</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления.....
Справя се <i>с насочващи въпроси</i> при решаването на познавателните задачи по образователните направления.....	Справя се <i>с насочващи въпроси</i> при решаването на познавателните задачи по образователните направления.....
Справя се <i>с помощ на учителя</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления.....	Справя се <i>с помощ на учителя</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления.....

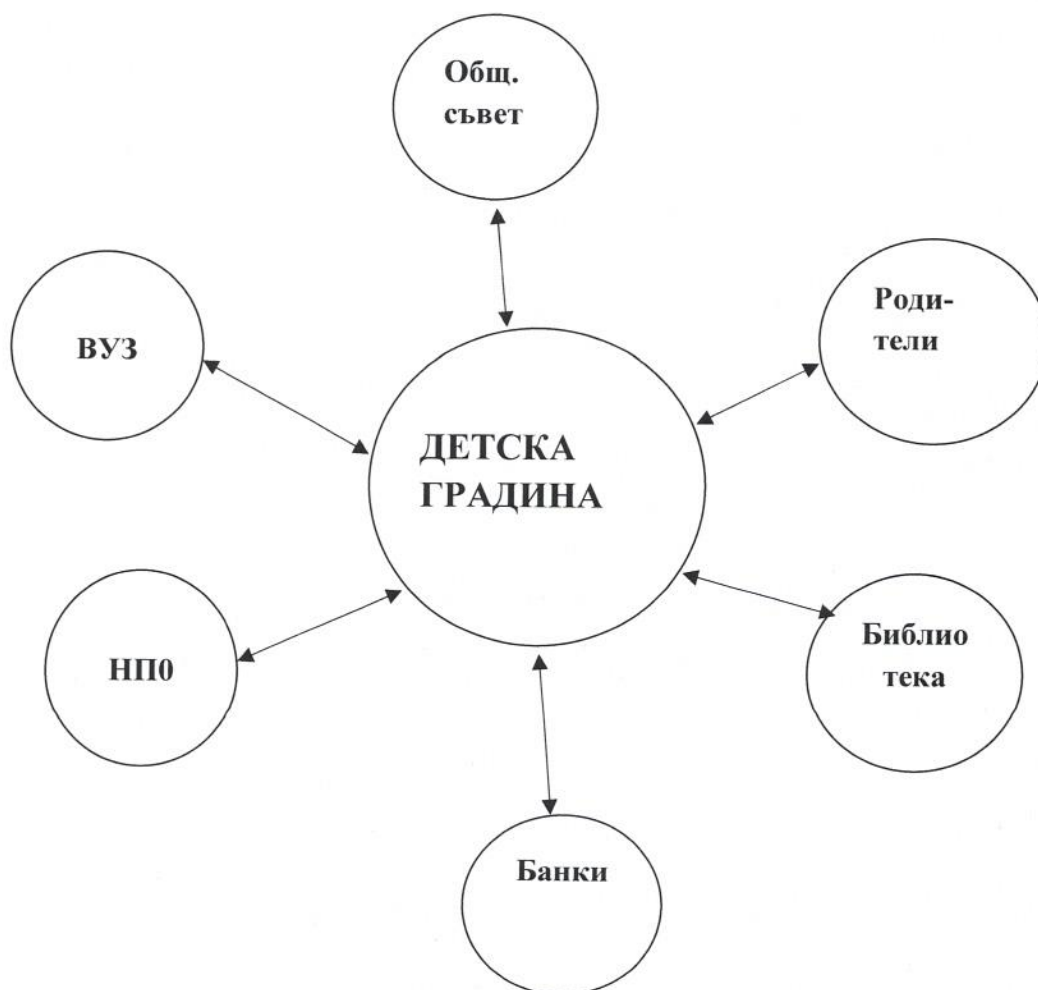
За децата в първа група в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здравно, физическо и двигателно; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛЕЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ. Този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование- съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищно образование, участниците в образователния процес в детската градина са децата, учителите, психологът, директорът, зам.-директорът УД и родителите. Този механизъм включва мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие и сътрудничество на семейството в живота на детската градина-постоянен диалог между институцията и родителите за своевременно разрешаване на възникнали проблеми в името на доброто възпитание и обучение на децата. Непрекъснато трябва да се разширяват формите на сътрудничество:

- Родителски срещи;
- Поддържане на постоянна връзка при „предаване „ и „приемане“ на детето
- Училище за родители
- Беседи
- Открити дни в детската градина
- Тренинги за родители
- Празници и развлечения
- Участие на родителите в проекти и програми на детската градина

Доверието и откритостта във взаимоотношенията между учителя и родителя са най-важната предпоставка за ефективно сътрудничество. Обмяната на информация и равностойното участие е предпоставка за позитивно развитие на децата. Чрез запознаване с работата на педагозите, родителят придобива адекватна представа за отговорностите на учителската професия.

Съвременното предучилищно образование се съобразява с ролята на семейното възпитание и се стреми към оптимизация на сътрудничеството чрез идеята за детската градина като отворена система за възпитателни взаимоотношения. Отношенията между родители и учители трябва да се изгражда на основата на: разбирателство; единомислие; непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите и психолога, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

При наличие на ефективно взаимодействие на родители и педагози, ще има ползотворно сътрудничество и влияние, те взаимно ще се допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

-облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията на ДГ

-засилва се чувството на сигурност и за емоционален комфорт

-стимулира се активността и индивидуалната изява

-компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители

-обогаत्या се социалния опит

-чувства подкрепата и съпричастността на родителя, което е важно за него

За родителите:

-разбират по-добре своите деца, общувайки и сравнявайки ги в връстниците им

-овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности

-приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него

-повишава своята педагогическа компетентност и я пренася въкъщи

-обменят информация не само с педагога, но и помежду си

-добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца ... и др.

За педагога:

-за успешно постигане на целите на социализация, възпитание и обучение на детето, чрез подкрепата получена от родителите

-стимулиран е в търсенето и прилагането на стратегии /формални и неформални/ за общуване с родителите и техните деца

-осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете

-разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми

-разбира по-добре децата, опознавайки техните близки

РАЗДЕЛ V

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Програмната система е приета на Педагогически съвет на **14.09.2026 г.**