

Анализ на резултатите от контролната дейност за учебната 2025/2026 г.

През новата учебна 2025/2026 година ДГ „Феникс“ насочи усилията си в изпълнение за Плана за реализиране на стратегията за учебната 2025/2026 г. Стратегическото планиране за изпълнение и подобряване на видовете дейности в ДГ за периода 2025/2030 г. позволява на ДЗ да затвърди своята динамична структура и да знае по какъв начин да започне изпълнение на мисията си.

ОСНОВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ефективна организация, управление и контрол на дейностите в детската градина за устойчивост на качеството на предучилищното образование и реализиране на държавната политика, в съответствие със ЗПУО и държавните образователни стандарти.

Приоритетна област в стратегическия план е : *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.*

Оперативните цели за изпълнение на приоритетната област са свързани с:

- Повишаване ефективността на образователния процес чрез ориентация към личностния подход при стимулиране на развитието и потенциала на всяко дете.
- Повишаване капацитета на педагогическите специалисти за изпълнение на политиката на ДГ с фокус върху компетентностния подход, с акцент върху двигателната грамотност и утвърждаване престижа на ДЗ
- Развиване и надграждане взаимодействието с родителите, както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучение и социализация на детето за постигане на системни резултати в цялостния образователен процес.

Приоритетите в детската градина са насочени в посока :

1. За детето: Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. За семейството: Преход от обект в субект – участник за осъществяването на предучилищното образование, приобщаване към живота и дейността на ДГ чрез пряко участие във всеки етап от реализацията им с приоритетно издигане авторитета на семейството.

3. За екипа: Търсене и провеждане на все по-ефективни форми / вътрешни, с външни лектори и външни форми/, така че да се осигури постоянно повишаване на квалификацията на педагогическия екип с цел повишаване качеството на работа.

В тази връзка усилията на колектива на ДГ № 128 „Феникс“ са насочени към постигане на лични и обществени цели, удовлетворяване на потребностите на детето, както и създаване на условия за всяко дете за реално и активно участие във всички дейности, свързани с неговото развитие. Педагогическият екип е отворен, прилагащ традиционните достойнства на българското образование и съвременните образователни тенденции. Учителите създават атмосфера на доверие, могат да управляват поведението на децата, влагат в работата си много обич и амбиция .

В детска градина „Феникс“ функционират 10 групи, от които: една яслена, две първи, две втори, две трети ПГ-5 годишни и три четвърти -ПГ-6 годишни.

Високите цели,които си поставя колектива на ДГ №128 „Феникс“ са под девиза:

„Със всичко можеш да се справиш,когато някой те обича“

Водени от идеята на предучилищното възпитание в детското заведение през учебната година се създадоха условия за развитие на познавателните интереси. Амбицията на целия екип беше създаване на организация, съдействаща за това, децата да посещават детската градина с желание, да чувстват любовта и уважението на хората, които се грижат за тях.

Главна цел в работата ни е:обединяване на усилията на учители и родители за запазване и усъвършенстване на условията в ДГ №128 „Феникс“ за пълноценно физическо и психическо развитие на децата и осигуряване готовността им за училище , съобразени с :

- правото на лично достойнство;
- защита и грижа за здравето им;
- съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

През новата учебна 2025/2026 година учителите работят с електронен дневник към НЕСПУО. В него се въвежда информация за децата: отсъствия, присъствия, учебно разпределение, входно-

изходни резултати, седмична програма, въвеждане на теми и други. От тази година голяма част от отсъствията на децата се извиняват с електронна медицинска бележка, но тя не е със задължителен характер.

През тази учебна година групите работеха по програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“.

Основни задачи във възпитателно-образователната работа на колектива през тази учебна година бяха:

1. Да се формира позитивно отношение: изграждане на мотивационна, умствена и волева нравствена готовност у децата за бъдещата им социална позиция –ученик.

2. Да се организира обучение на децата за безопасно поведение като участници в уличното движение.

3. Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите и непедагогическия персонал.

4. Да се използват всички фактори, обуславящи образователната промяна в съдържателен и организационен смисъл.

5. Учителите да провокират интереса на децата за учене, да се интегрират знанията от образователните направления за да може обучението да е практически ориентирано.

6. Да се обогатява и подобрява материално-техническата база и да се организира в групата среда, която да подтиква детето към дейност.

Похвална бе работата в трите подготвителни ПГ – 6 годишни, където ВОР бе на много високо ниво.

Материалната и дидактична база във всички групи е много добра. Осигурени са условия за провеждането на пълноценна възпитателно-образователна работа. Във всички групи бяха обособени кьтове по интереси, чиято роля бе създаване на условия за стимулиране изявиите на детската личност, развитие на творчеството и способностите на децата чрез разнообразни дейности. Тези кьтове бяха изградени в зависимост от възрастовите особености на децата.

В изпълнение на Националната програма за насърчаване и повишаване на грамотността във всяка група на ДГ №128 „Феникс“ бяха обособени библиотечни кьтове с цел повишаване интереса към книгите, художествената литература и творчеството за деца в ПВ. В тази връзка ДГ № 128 „Феникс“ участва в проект „Библиотека в детската градина“ финансирана от Столична община. Тази програма е от малкото в Европа, които поставят фокус както върху детето, така и върху необходимостта от холистична подкрепа на специалистите, работещи с деца в ПВ. Целта ѝ е да се улесни работата на педагогическия и непедагогическия персонал чрез

привличане на родителите като партньори и за максимален ефект върху детското развитие.

В подготвителните групи бяха обособени ученически кътове, които да създават условия във всички режимни моменти за подготовката на децата за училище-създаване на ученически навици, познавателна подготовка и социална готовност.

Основна цел на учителите в подготвителните групи бе да се създадат условия за развитие на възможности за мотивиране на бъдещите ученици за учене през целия им живот, като се осигури подкрепа на личностното и индивидуалното развитие на всички деца.

Бяха извършени текущи проверки във всички групи, за да се провери ежедневната готовност на педагозите за провеждане на ефективен възпитателно-образователен процес. Като цяла нивото на преподаване е на много добро ниво, а там където имаше проблеми, при последващия контрол резултатите бяха на ниво.

В работата си учителите от ДЗ все повече използват интерактивни методи и средства в ежедневната си работа, електронните ресурси на програмата, спазвайки изискванията за времетраене в рамките на деня и съобразени с ДОС. Най-важна част от ситуациите е играта в различните ѝ форми, както и практическата насоченост на изучавания материал. Това дава възможност за затвърдяване на знанията по темата, които ще им бъдат полезни в ежедневието.

Текущият контрол отчете:

1. Осъвременени стратегии и техники на преподаване.
2. Организиране на образователната среда, ориентирана към децата, към техните способности и култура, основана на използването на различни информационни ресурси.
3. Мотивирани за учебна дейност деца с позитивна нагласа за училище.
4. Задълбочена теоретична и методическа подготовка на учителите.
5. Учебното съдържание се организира по начин, който да осигурява гъвкави възможности за преподаване и учене; да се създадат условия за прилагане на интегрирани политики с другите публични сектори за постигане целите на образованието.

Във всички режимни моменти учителите създаваха условия за подготовка на децата за училище, провокираха детското мислене и поставяха детето в реални проблемни ситуации, изискващи прояви на волеви процеси, качества на вниманието, развитие на мисленето и въображението.

Относно образователното съдържание в подготвителните групи се очертават следните качествени и количествени характеристики:

Деца от двете трети групи – 5 годишни имат необходимите знания, умения и навици, което гарантира успешно преминаване в подготвителна група. Работата на педагозите в тези групи бе насочена към овладяване на знания по всички образователни направления на ДОС, като сигурна основа за бъдеща четвърта подготвителна група и овладяване на книжовен български език, правилен говор и произношение.

Деца от трите четвърти групи имат много добра психологическа, познавателна и социално-поведенческа подготовка за училище. Резултатите от изходящото ниво са много добри: и в трите ПГ-6 годишни има деца, които могат да четат, решават словесни и логически задачи, знанията им за обкръжаващата среда са пълни и служат за база, при решаване на практически задачи и откриване на причинно-следствени зависимости. Не може да не се споменат резултатите в четвърта „Б“ група, които през тази учебна година отбелязаха значителен напредък както в познавателен, така и в социално-поведенчески аспект. Групата има необходимата готовност за училище.

При четвъртите групи -ПГ-6 годишни се очертават следните качествени и количествени характеристики:

1.Формиране на позитивно отношение, изграждане на мотивационна, умствена и волева нравствена готовност у децата за бъдещата им социална позиция-ученик.

2.Констатира се естествен преход от предучилищна към начална училищна възраст, изразяващ се в нарастване на психо-физическите и социални възможности, преход от нагледно-образно към елементи на логическо мислене и повишаване на познавателната компетентност на децата по всички направления на ДОС, както и подготовка за четене и писане.

3.Наблюдава се по-голяма самостоятелност при решаване на задачите, увереност в собствените сили, проява на толерантност към другите, както и взаимопомощ.

4.Актуализиране на представите и уменията преди постъпване в първи клас при систематизиране на общоучебни умения и социални способности, свързани по-късно с устойчив интерес към ученето.

В плана за квалификационна дейност в ДГ „Феникс“ се проведеха осем семинара за въвеждаща квалификационна дейност, подготвени от педагогическия ни персонал. Темите за тези семинари се посочват от педагозите, в края на учебната година и се включват в Плана за квалификация за новата учебна година. Идеята е те да

бъдат полезни и приложими в ежедневната работа с деца. Някои от тези теми бяха придружени с открита практика за да се покаже практическото им приложение в работата с деца. Откритите практики бяха проведени в:

1. „Чудесата на водата“ – открита практика в IV „а“ група във връзка с тема от Плана за квалификационна дейност : Stem образованието и децата. Учене чрез игра и практика.“ Проведеният от госпожа В. Алексиева урок бе много интересен и отлично реализиран.

2. Игра-драматизация на приказка се проведе в две групи-трета и втора група. Тези открити практики бяха във връзка с вътрешноинституционален дискуссионен форум на тема: „Същност на театралната дейност в педагогическото взаимодействие“. В трета група откритата практика не бе на необходимото ниво. Учителката К. Борисова представи заучена от децата приказка с елементи на драматизиране. Методическият ход на ситуацията не бе правилен.

Втората открита практика на тази тема бе проведена от госпожа Из. Земеделска-ситуация, от която всеки учител може да се учи, проведена по всички методически изисквания, поднесена по интересен, интригуващ начин и за децата и за всички присъстващи, обмислена до съвършенство.

3. „Детски оркестър“-ситуация изнесена от старши учителя по музика госпожа Л. Пенчева по тема: „Формиране на музикална култура при децата в ПВ. Ролята на детските музикални инструменти в ситуации по музика“. В нея тя показва знания, умения и отношението на децата от четвърта група по темата, които се справяха отлично, а г-жа Пенчева демонстрира професионализъм при избора на музикалните произведения, подбора на използваните музикални инструменти, изграден у децата усет за ритъм, темп и познаване на музикални инструменти.

4. „Познаваме ли правилата по БДП“-открита практика във връзка с тема от Плана за квалификационна дейност: „Възпитание и обучение на децата за безопасно поведение на пътя. „Спазваме ли правилата по БДП“. Откритата практика изнесена от госпожа Павлинова с голям професионализъм. Ситуацията бе отлично обмислена и даде възможност на децата да изразят отлични знания, умения и отношение по темата.

5. Две открити практики по семинар на тема: „Екологичното възпитание и устойчиво развитие. Как да научим децата на отговорност към природата“. Първата открита практика се проведе във втора „А“ група, където децата демонстрираха много знания и отношение по темата и всичко това благодарение на учителките си-госпожа М. Добрева и Р. Гърбева. Подготовката за празника включваше беседа от представител на фирма „ЕКОПАКТ, който

запозна децата с разделното събиране на отпадъци. Ситуацията се проведе в Световният ден на Земята и имаше за цел децата да научат, колко е важно опазването на планетата ни за да бъде тя наш дом.

Втората практика бе в трета група, изнесена от г-жа Ваклинова. Тя се проведе под формата на „Екологичен спортен празник: Да оставим в природата нещо след себе си“. В развлекателни спорни игри децата изразиха знания по темата, а техните родители посадиха растения в двора на детската градина.

През тази учебна година открити практики пред френски студенти представиха Венера Борисова-ст. учител, Веселина Велева-ст. учител, Евгения Кулова -ст. учител, Лилия Пенчева-ст. учител по музика, Ц. Ваклинова-ст. учител, Кристина Захариева -ст. учител, Радина Михалева -учител, Марина Павлова – учител, Розалия Робева – ст. учител. Френските студенти изразиха своето огромно удовлетворение от видяното и от цялостната визия на детската градина.

В „Продължаваща квалификационна дейност“ от Плана за квалификационна дейност бяха заложени три теми : „Ефективни стратегии за образователно и социално приобщаване – дизайн мислене. Екипни решения за качествена образователна среда“; „Екипни решения за качествена образователна среда. Инициативи за повишаване мотивацията за учене и постиженията на децата“ и „Ролевата и сюжетно-ролевата игра като интерактивни методи за социално научаване“ . Последната тема е по програма „Интерактивни методи и техники за образователно взаимодействие“ – изнесено обучение. Продължаващата квалификация се осъществи от фирма „АКТИВ ЕМПАТИ“ – ЕООД с лектор професор Мария Баева .

По отношение планирането и организацията на ВОР учителите имат добра методическа и практическа подготовка.Налице е единна, системна и целенасочена работа.Основни подходи в постигането на глобалната цел на педагогическите специалисти са самостоятелност, инициативност при изпълнение на задачите, способност за комуникация и общуване, креативност и екипност в работата.Дневният режим е наситен с положителни емоции и стремеж за комфорт на всяко дете.Децата имат много натрупани знания,умения и навици,което води до разгръщане инициативността и творчеството им.В педагогическата си работа учителите използват подходящи и разнообразни форми,методи и средства.Похватите на работа са съобразени с нивото на групата и възрастта на децата,за да бъде възприет по-добре изучавания материал.Проблемните въпроси и непреднамерените ситуации рсализирани в ДФПВ активизираха

детското мислене, развиваха фантазията и творческите им способности.

Основните форми на педагогическо взаимодействие: ситуацията и ДФПВ допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

Организирането на образователната среда бе ориентирана към децата, към техните способности и култура, основана на използването на различни информационни и комуникативни технологии/игри и компютърни и медийни програми, като се спазваше изискването за времетраене в рамките на допустимото/. В работата си учителите подготвят мултимедийни презентации съобразени с темата и задачите на ситуацията и използвайки ресурсите на програмната система, по която работят.

Различни бяха инициативите проведени в ДЗ по повод на актуални събития, касаещи сферата на образованието. Те се превръщат в традиция в нашата работа.

Първият учебен ден бе отбелязан с празнична програма представена от децата на IV, IV „А“ и четвърта „Б“ групи с учителки Ир. Павлинова, Е. Кулова, В. Алексиева, Ил. Кавлакова, В. Борисова и В. Велева. Всички групи се включиха с изработване на венци, под които децата от детската градина преминаха за здраве и успешна учебна година, а госпожа Тодорова удари първия звънец и лисна менче с вода „за да е здрава и успешна учебната година“.

„Празникът на народните будители“ бе празнично отбелязан в ДЗ с литературно-музикална програма подготвена от г-жа Е. Кулова и Ил. Кавлакова и с децата от четвърта и четвърта „А“ групи.

„Трети март-национален празник на България“ бе тържествено отбеляза с програма подготвена от четвърта „Б“ група с учители В. Борисова и В. Велева. Предварителната подготовка за празника бе много добра и в нея се включиха родителите на децата. Сценарият бе силен, добре обмислен, тържествен, а визията на децата-отлична.

По традиция в ДГ отбелязваме празника „24 май-Деня на светите братя Кирил и Методи, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност“. Литературно-музикалната програма бе с участието на децата от трета „А“ с учители К. Захаријева и Р. Михалева.

Предстои празнично отбелязване на „Празника 1-ви юни“ с програма подготвена от децата на трета група и празничен парад със сценичните костюми на ДГ.

Успешна бе работата на колектива с родителите на децата от ДГ №128”Феникс“.

Много са празниците, които бяха изнесени пред родителите или те бяха част от тях.

През м. октомври се проведе спортен празник под егидата на район „Красна поляна“, в лицето на Б. Шопова и А. Георгиева : „София спортува“ с участието на децата от четвърта група с учител Е. Кулова-ст. учител, четвърта „А“ с учител-В. Алексиева-ст. учител, и четвърта „Б“ с учител-В. Велева – ст. учител. На този празник на спорта присъстваха и взеха участие и родителите на децата. Продължението на „София спортува“ се проведе и с участие на служители на детските градини, училищата и на районната администрация в зала „Септември“. В него от нашата ДГ взеха участие В. Алексиева-ст. учител, Р. Робева-учител и В. Симеонова-пом. възпитател. Двете инициативи протекоха с много емоция и настроение.

През м. ноември се проведеха четири празника: Втора „А“ група с учители М. Добрева и Р. Гърбева - „Да изпратим есента със светлина“ празник проведен с активното участие на родителите, които заедно с децата изработиха „тиквени фенери“ и „разпръснаха“ светлината през дворовете на ДГ.

„Ден на християнското семейство“ – с което децата от втора група с учители Из. Земеделска и С. Борисова поднесоха поздрав към родителите си.

„ С всичко можеш да се справиш, когато някой те обича“ - празник посветен на приятелството и толерантността. Един много емоционален, силен и вълнуващ празник с участие на родителите представен от четвърта „Б“ група с учители Вн. Борисова и В. Велева.

„Празник на професиите“ – четвърта „А“ група с учители В. Алексиева и И. Кавлакова, в който предварително бе направен филм с желанията на децата за бъдещи професии. Сценарият бе нестандартен, разчупен, вълнуващ и участие на родителите.

Двата празника протекоха с много емоция и желание от родителите да има повече такива инициативи, за съвместна спортна дейност.

Месец декември бе изпъстрен с празнични изяви. Те започнаха с изявата на децата от четвърта гр. с учители И. Павлинова и Е. Кулова: „Здрава, здрава годинчице“ – празник-пожелание към родителите и съвместно изработване на сурвачки от деца и родители. С тях и с стихотворения и песни, тази група участва в организирания от район „Красна поляна“ благотворителен Коледен базар на парк „Лебеда“ .

Яслена и първа „А“ група поканиха родителите си за участие в „Коледна работилница“ за изработване на коледни сладки /ясла/ и картички и коледна украса/ първа „А“ гр./.

„Коледарите“ на трета група с учители Ц. Ваклинова и К. Борисова поднесоха благопожелания за здраве и берекет през новата Пролетта донесе на родителите от ДГ нови празнични изживявания.

Първа „А“ група представиха „С пъстри пролетни премени да посрещнем пролетта“ с интересен сценарий, и много добра предварителна подготовка.

През м. април втора група с учители Из. Земеделска и С. Борисова завъртя „Пролетната въртележка“ за да разкажат на родителите си за пролетните празници.

Трета „А“ група с учители К. Захариева и Р. Михалева разказаха нетрадиционните си „Приказки по телефона“ – тържество наситено с много емоции, класически хитове и разчупен текст за изявата на всяко дете.

Всички тържества бяха наситени с много настроение и преживявания не само за децата, но и за техните родители. В тях всяко дете имаше възможност да се изяви и да покаже артистичност и талант, сърчност и отношение към празника.

Месец май, време за раздяла с детската градина - трите четвърти групи достойно изпратиха своите възпитаници с тържества, изразяващи стремеж, емоция, изява на таланти и артистичност.

Децата от яслена група също ще зарадваха родителите си с празник за завършване на яслена група „Вече сме големи!“ в края на м. май.

През цялата учебна година родителите на децата от цялата детска градина бяха неразделен помощник на учителите в групите по повод различните мероприятия и в „План за работа с родителите“.

Радващи са мероприятията от „План за работа с родителите“, а именно:

Учителите и децата от четвърта „А“ група заедно с родителите си участваха в благотворителна кампания „Капачки за бъдеще“, чиято цел е закупуване на реанимационна апаратура за деца, за което получиха грамота. Посетиха филма „Великани“, като парите от този филм отново са средства за деца в нужда. За първият учебен ден под надслов „Цветя за доброто“, родителите не поднесоха цветя на учителите си, а по тяхно желание участваха в благотворителна кампания в полза на нуждаещо се дете.

Родителите на четвърта „Б“ група съвместно с децата изработиха табла за „Първи ноември-ден на народните будители“, подготвиха празника на „Толерантността“, а за големия празник Коледа обособиха в групата си специален библиотечен кът с

коледни книжки и си ги разменяха помежду си. Тези родители са неразделна част от живота на децата си и помагат при почистване, украсяване и др. мероприятия .

От тази учебна година ДГ № 128 „Феникс“ има нов обществен съвет с председател г-н Владимир Богоев. С общи усилия на ръководството и членовете му се облагороди дворните пространства на ДГ. Благодарност към родителите, които участваха в иниципираната от тях бригада.

Децата, посещаващи английски език, футбол, модерен балет и народни танци също имаха своите артистични и спортни изяви пред родителите.

Средната месечна посещаемост за учебна 2025/2026 година до месец април включително , е както следва:

С най-висока месечна посещаемост са IV „А“ гр.- 24 деца; следвана от IV и IV „Б“ гр.-23 деца, III „А“ – 21,II-20,III, II „А“ и I - 19,I „А“ -18 и яслена група с 13 деца. Средната годишна посещаемост за градинските групи е =23 деца, а за ясла ~ 13 деца.

За укрепване здравето на децата и възпитаване в любов към природата и родината, бяха проведени няколко еднoдневни екскурзии. С децата от третите и четвъртите групи през м. октомври 2025 г. се проведе еднoдневна екскурзия до с. Ръждавица-Етноцентър- „Старата череша“ ; през м. ноември 2025 г. с децата от третите и четвъртите групи проведохме еднoдневна екскурзия до Боровец- „Захарното борче и тайните на брезата“, През м. декември децата от третите и четвъртите групи посрещнаха Дядо Коледа на планината Витоша, х. „Алеко“. През м. март с децата от третите и четвъртите групи посетихме комплекс „Форест“ в гр. Годеч, а през м. май с децата от първите, вторите , третите и четвъртите групи посетихме крепост „Цари Мали град“ в с. Белчин.

Ежемесечен контрол през изминалата учебна година се провеждаше и по посока правилното и системно водене на дневниците, дозиране на програмното съдържание, предварителната подготовка на учителите за ситуациите, заповедна книга за храна, ежедневни ведомости .

Непедагогическият персонал се контролираше във връзка със спазване изискванията на СРЗИ и санитарния минимум в групите ; кухненския блок –за количество и качество на храната, влагане на продукти, меню, дезинфекция, термична обработка на продуктите, като и успешното изпълнение на системата НАССР в кухненския блок.

Като препоръки към непедагогическия персонал,може да се посочи следното:

1.Ежедневно почистване и хигиенизиране на помещенията в групите и спазване на санитарния минимум в детското заведение, както дворните и цветни кътове.

2.Стриктно спазване на инструкциите и изискванията на СРЗИ.

3.Основно почистване на групите преди началото на учебната година, големите празници, или по преценка на медицинските сестри.

4. Контрол по качеството на храната и съобразяването ѝ с предпочитанията на децата.

Медицинският персонал водеше редовно медицинската документация, филтър, закаляване, режим в яслената група, спазване на плана за самоконтрол в кухненския блок, попълване на бланки и чек листове по системата НАССР, работа с непедагогическия персонал и родителите във връзка със здравословното състояние на децата, хигиенни комисии за санитарно-хигиенния минимум по групите и актуална информация на таблото за родителите. Не можем да не отбележим грижовно отношение на екипа в яслена група. Още през втория месец групата бе адаптирана към новите условия. Препоръка към мед. сестрите в групата е да не се допускат деца дори с минимално здравословно неразположение.

През учебната година бяха проведени няколко семинара на здравна тематика с цел получаване на актуална информация по здравно-медицински въпроси касаещи хигиената и закаляването на децата и др.

Като препоръки към медицинския персонал, може да се посочи следното:

1.Редовно провеждане на хигиенни комисии с цел спазване на хигиенния минимум в детското заведение и изискванията на СРЗИ. По-задълбочен контрол на хранителните продукти, доставяни от фирмата доставчик.

2.Да се следи за ежедневния престой на децата на двора при подходящи атмосферни условия и с подходящо облекло. Да се следи за овлажняване на пясъчниците при необходимост.

3.Да се следи и спазва „Плана за закаляване“ през цялата година с цел опазване здравето и укрепването на детския организъм.

4.Редовно провеждане на филтър от медицинските сестри и учителите в групите по отношение на не допускане на болни деца и борбата с въшките.

Като препоръки към педагогическия персонал, може да се посочи следното:

1. Качествена подготовка на учителите, способни да отговарят на динамичните промени на средата и притежаващи умения за интегрирано взаимодействие в ДГ, както и с децата, чийто език е различен от българския.

2. При водене на електронните дневниците педагозите да се съобразяват с изискванията на ЗПУО в системата на народната просвета.

3. Да се организира обучение на децата за безопасно поведение като участници в уличното движение. В годишните планове педагозите да планират ситуации по БДП, като използват изградената за целта площадка по БДП. Да се провеждат повече ситуации по темата за да могат децата да спазват правилата по БДП и те да се превърнат в начин на живот и навици, важни за тяхното здраве и бъдеще. Присъствие на БДП – темата да присъства във всяка ситуация за да изградим у децата стереотип за опазване на човешкия живот.

4. Осмисляне на дневния режим с по-разнообразни методи и техники на преподаване за съвременно предучилищно възпитание и обучение, както и обстановката в групите да е педагогически осмислена и съобразена с възрастовите особености на децата, с техните интереси и способности.

5. Търсене на нови ефективни форми на педагогическо взаимодействие, интерактивност при поднасяне на учебния материал съобразен с ДОС.

6. При предварителната си подготовка, учителите да използват наличната база в методичните кабинети, за да се избегне дидактизма и се повиши интереса към предложените теми. Предложените знания, умения и отношения да имат практическа насоченост.

7. Системно обновяване на родителските табла и на помещенията в двете сгради с украса подходяща за сезона, информация за учебния процес, за да се създаде една непрекъсната връзка между семейството, детската градина и училището.

8. При планирането на празниците за учебна година да се търсят такива форми на изява, в които родителя е пряк участник в празника. Тържествата да бъдат съобразени не само с възрастовите особености на децата, но и възможностите им.

9. По-задълбочена комуникация и диалог с цел по-доброто взаимодействие между учители и родители.

10. Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите и непедagogическия персонал.

11. Да се избягва грубия и силен тон от всички служители, неподходящ за естеството на работа в ДГ и се спазва Етичния кодекс на работещите с децата.

12.Децата да не се оставят без надзор в нито един момент от пребиваването им в ДГ.

ИЗВОДИ:

В ДГ № 128 „Феникс“ се провежда дейност:

- ❖ Съответстваща на държавната политика в областта на предучилищното възпитание.Налице е сътрудничество между педагогическия екип, медицински сестри, семействата ,обществеността за прилагане на Стратегия за опазване ценностите на детството,защита правата на децата,превенция срещу насилието.
- ❖ Равен шанс на всички деца.
- ❖ Провеждане на система от здравно-профилактични дейности в детската градина.
- ❖ Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.
- ❖ Да се работи за спазване на правилата за движение по пътищата за да опазим децата и техния живо.

27.05.2026 г.
София

Директор:.....

/Сн. Тодорова/

Зам. директор по УД:.....

/В. Петрова/

