

Детска градина № 128 „Феникс“
гр. София, район „Красна поляна“, ул. „Суходолска 2“

Утвърдил:

Директор:

/ Снежана Тодорова /



ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ
ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026г.**

Програмата е създадена на основание Закона за предучилищно и училищно образование и Наредба за приобщаващо образование.

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Съществуват много определения на това какво е приобщаващо образование, като преди всичко то е процес, не резултат. Основните му характеристики са: качествено образование на всички деца, което се случва в детската градина и в училище и зависи от всеки учител, всеки ден; развиване на способностите и личността на детето; премахване на бариерите, които могат да възпрепятстват ученето и участието на всяко дете; отношение на приемане, разбиране, уважение, грижа, подкрепа. Приобщаващото образование не се отнася за децата със специални образователни потребности, то е за всички: деца, учители, родители.

Ние приемаме приобщаващото образование като ориентиран подход, като среда в която всяко дете се чувства полезно, ценено и включено в живота на детската общност на групата, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

- гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете- индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които

образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, семейството и общността;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата в зависимост от спецификата на обществения живот;
- изграждане на позитивен психологически климат в ДГ № 128, „Феникс”.

III. РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование.

Ранното оценяване се извършва от педагогическите специалисти в детската градина.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина включва:

1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения - от учителите в групата в детската градина;

2. Определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език- от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето;
3. Определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, при:
 - а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
 - б) наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
 - в) наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на детската градина;
 - г) наличие на изяви силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране.

Ранното оценяване по т.1 се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина. Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения. Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, след информирането му за начина на провеждането и за ползата от прилагането на скрининга. След провеждане на оценяването родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, се запознава с резултатите от него. В зависимост от резултатите от оценяването, координиращият екип, съвместно с родителя или лицето, което полага грижи за детето, определя за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие, които се предоставят съобразно индивидуалните потребности на детето.

На децата на 5- и 6-годишна възраст в подготвителните, които подлежат на задължително предучилищно образование, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения. В 14-дневен срок преди края на учебното време на учебната година учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Ранното оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения се извършва след обучение на педагогическите специалисти в детската градина, които ще извършват оценяването, организирано и/или проведено от специалисти на Държавния логопедичен център и на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Провеждането на ранното оценяване се наблюдава и подкрепя методически от специалисти Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Общата подкрепа за личностното развитие е насочена към всички деца в детската градина и включва :

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти- включва обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и обсъждане на проблеми с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи;
- занимания по интереси- организират се за развитие на способностите и уменията на децата;
- грижа за здравето- осигурява се чрез гарантиране на достъп на децата до медицинско обслужване;
- ранно оценяване на развитието на децата и на риска от обучителни затруднения;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение.

V. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детската градина за деца:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. Оценката е процес на събиране и анализиране на специфична информация- силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

- работа с дете по конкретен случай;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете.

Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на деца, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	учители	
Екипна работа на учителите от дадена група	постоянен	учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор	
Подкрепа и поощряване на децата с морални и материални награди	текущ	директор	при и по определен повод за поощрение
Идентифициране на деца със СОП	целогодишно	учители	
Оценка на потребности на деца със СОП	целогодишно	ЕПЛР	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	целогодишно	специалисти от ресурсния център	при необходимост
Превантивни мерки за недопускане отпадане от детска градина на деца	целогодишно	директор, учители,	
Организиране и провеждане на		директор, координатор	при желание от родителите

„Училище за родители”			
Стимулиране на участието на деца с изяви дарби в конкурси, състезания и др.	целодогодишно,	учители	
Стимулиране на участието на деца от различни етнически групи в конкурси, състезания и др.	целодогодишно,	учители	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по плана за квалификация		

Програмата е приета на Педагогически съвет с Протокол № 1 / 12.09.2025 г.