

ПЛАН ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО
ПЪТИЩАТА
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 г.

I.Общо представяне на програмата по БДП

Планът е разработен в изпълнение на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021/2030 г., Плана за действие към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата /2021-2030/ на МОН.

Планът представя в обобщен вид мерките за безопасност на движението по пътищата, обособени по стратегически цели и тематични направления.

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността.

Предучилищния период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна основа за поставяне началото на обучението по БДП.

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноценен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност.

II.Цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина

1. *Формиране на начални представи за пътната среда*

- Да се затвърдят изградените у децата елементарни представи и понятия за пътното движение и уменията им за безопасно придвижване като пешеходци.
- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали)

- Да затвърдят получените знания за улично платно , тротоар; да затвърдят знанията за това кой къде се движи; да знаят, че не трябва да се движат сами;

2.Формиране на умения да безопасно поведение на пътя

- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да продължи развиването на уменията да се ориентират в елементарна пътна ситуация;

3.Формиране на култура на поведение на пътя

- Да се затвърдят знанията за това къде е опасно и безопасно да се играе;
- Да се затвърдят уменията им да се придвижват самостоятелно на къси разстояния;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците;
-

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътна среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правилата за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и двигателна активност.

Програмното съдържание е разпределено в области на компетентност, тематични направления и конкретни теми и осигурява спираловидно и системно надграждане на знанията и уменията през цялата учебна година. Новите понятия към всяка област на компетентност се въвеждат постепенно с нарастване на възрастта и се разширяват.

III.Задачи по отношение на децата

- 1.В игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в пътното движение, да изброяват светлините на светофара по цвят.
- 2.Да изброяват и наименуват безопасните и опасните места за игра.
- 3.Да възпроизвеждат след учителката основните правила за безопасно движение.
- 4.Да разпознават зрително и слухово и наименоват превозните средства .
- 5.Да демонстрират основните правила за безопасно поведение като пешеходец в детската градина.
- 6.Да правят вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини.

IV. Задачи по отношение на педагогическия персонал

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации.

1. Предвид възрастовите особености на децата в ПВ при провеждане на ситуации по БДП е необходимо да има подходяща психо-емоционална нагласа и познавателна активност /предвид компетентностите за съответната възрастова група/ чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игра, експеримент, песен и др.
2. При възприемане на пътните явления и сигнализация е добре да се включват различни анализатори: слухови, зрителни, моторни, двигателни.
3. При прилагане на индивидуален подход при децата в игрите и ситуациите по БДП е необходимо да се осъществява рефлексия и резиланс/способността да посрещнеш ударите на живота и не просто да оцеляваш, а да се развиваш и вървиш напред/ в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен.
4. Да се използва изградената учебна площадка за обучение по БДП.
5. Да се използва максимално и наличната учебно-материалната база за обучението по БДП.

Планът е приет с решение на Педагогически съвет – Протокол № 1 от 16.09.2024 г.

Директор:

/ Сн. Годорова

